



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»



ПСР-проект «Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

**Бережливый
детский сад**



Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад № 4
комбинированного вида»



/А. Г. Мацилецкая/

Карточка проекта «Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: А.Г. Мацилецкая – заведующий МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» г. Железнодорожска

Периметр проекта: группа № 8

Границы процесса: от начала подготовки к занятиям до начала занятий

Руководитель проекта: Г. В. Ситникова

Команда проекта: И. В. Арюпина, И. А. Мухина.

2. Обоснование выбора

1. Длительное время подготовки к занятиям.

Ключевые риски

1. Нарушение графика проведения занятий.
2. Недополучение ребенком знаний.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Сокращение времени при подготовке к занятиям, мин.	101	53
2. Сокращение перемещений в спальне, метры.	10	3,5

4. Ключевые события (КС)

1. Старт проекта 18.10.2024г.
2. Картирование текущего состояния 02.11.2024г.
3. Разработка целевого состояния и плана мероприятий 11.11.2024г. – 21.11.2024г.
4. Реализация мероприятий проекта 01.12.2024г. – 30.12.2024г.
5. Внедрение улучшений 20.01.2025г. – 20.04.2025г.
6. Анализ результатов 21.04.2025г. – 25.04.2025г.
7. Защита результатов проекта 30.04.2025г.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

Участники процесса	Воспитатель	2 мин. Проводит инструктаж для дежурных по занятиям (в зависимости от занятия). Воспитатель	5 мин. Дежурные дети совместно с воспитателем достают раздаточный материал (в зависимости от занятия). Воспитатель	10 мин. Расставляем мебель в зависимости от занятия, подбирает материалы раздаточные и демонстрационные для занятия. Воспитатель	3 мин. Размещаем материалы для демонстрации, приглашает детей на рабочие места. Воспитатель	7 мин. Открыть план ОД, ознакомление с темой. В шкафу в спальне найти методичку. В методичке поиск конспекта занятия, ознакомление с ним. Воспитатель	25 мин. Поиск или интернет. Воспитатель
	Дети		5 мин. Дежурные дети совместно с воспитателем достают раздаточный материал (в зависимости от занятия). Дети	10 мин. Дежурные раскладывают необходимый материал на столы. Дети			

Время затраченное на подготовку к занятию - **101 мин.**

- 1** - Длительное время поиска демонстрационного, иллюстративного материала
- 2** - Отсутствие систематизации при размещении и хранении раздаточного материала

3 - Лишние передвижения

Шаблоны элементов карты

Время выполнения этапа
Наименование этапа
Исполнитель этапа

1. Проблема - обозначается номер проблемы

↔ - время пролеживания, простоя, ожидания,



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

Участники процесса	Воспитатель	2 мин. Проводит инструктаж для дежурных по занятиям (в зависимости от занятия). Воспитатель	2 мин. Выкладывает материалы на столе рядом с зоной проведения занятия Воспитатель	5 мин. Размещает иллюстративный материал и образец на доске. Воспитатель	1 мин. Приглашает детей на рабочее место. Воспитатель	6 мин. Открыть план ОД, ознакомление с темой. В шкафу в спальне берет методичку, поиск конспекта занятия, ознакомление с ним. Воспитатель	2 мин. Достает иллюстративный материал и образец в папку, в шкаф. Воспитатель	35 л Изп Вос
	Дети		2 мин. Дежурные дети берут раздаточный материал (в зависимости от занятия). Дети	5 мин. Дежурные раскладывают необходимый материал на столы. Дети				

Время затраченное на подготовку к занятию - **53 мин.**

1 - Лишние передвижения (особенности планировки не позволяет до конца решить проблему)

Способы решения проблемы:

1 - систематизация дидактического, демонстрационного, раздаточного материалов по системе 5С

ВПП -



Диаграмма Спагетти

Текущее состояние процесса подготовки воспитателя к занятию



— - передвижение педагога от стола в спальне

— - возвращение педагога к столу в спальне

Целевое состояние процесса подготовки воспитателя к занятию



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации проекта «Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

№ п/п	Проблема	Коренные причины	Планируемые мероприятия	ФИО, должность ответственного	Сроки	Исполнение
1	Отсутствие иллюстрационных материалов.	Недостаточно разнообразен материал соответствующий возрастным особенностям, программному материалу и интересам детей.	Подготовка демонстрационных материалов по каждому виду занятий в соответствии с программой (поиск информации, распечатка, ламинирование).	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	18.11.24г.	Выполнен подбор необходимых материалов для занятий с воспитанниками.
2	Длительное время на подготовку материалов.	Отсутствие стандартизированных систем хранения.	Организация системы хранения материалов к занятиям по системе 5 С.	Мацилецкая А.Г. – заведующая МДОУ. Ситникова Г.В., Арюпина И.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	16.12.24г.	Проведена закупка контейнеров для хранения раздаточного и демонстрационного материалов.
3	Нет разнообразия и доступности необходимых материалов для каждого вида деятельности.	Не достаточно развита предметно-пространственная среда.	Компоновка материалов по видам деятельности.	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	19.12.24г.	Выполнена маркировка скомпонованных материалов
4	Ошибки в выполнении необходимых этапов перед занятием.	Нет четкой структуры при подготовке педагога к занятию.	Составление алгоритмов подготовки (чек-листов) по каждому виду занятия.	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	25.12.24г.	Составлены алгоритмы (чек-листы) по каждому виду занятия.

Чек-листы «Подготовка к занятиям»

Чек-лист «Подготовка к занятиям» «Рисование, лепка, аппликация».

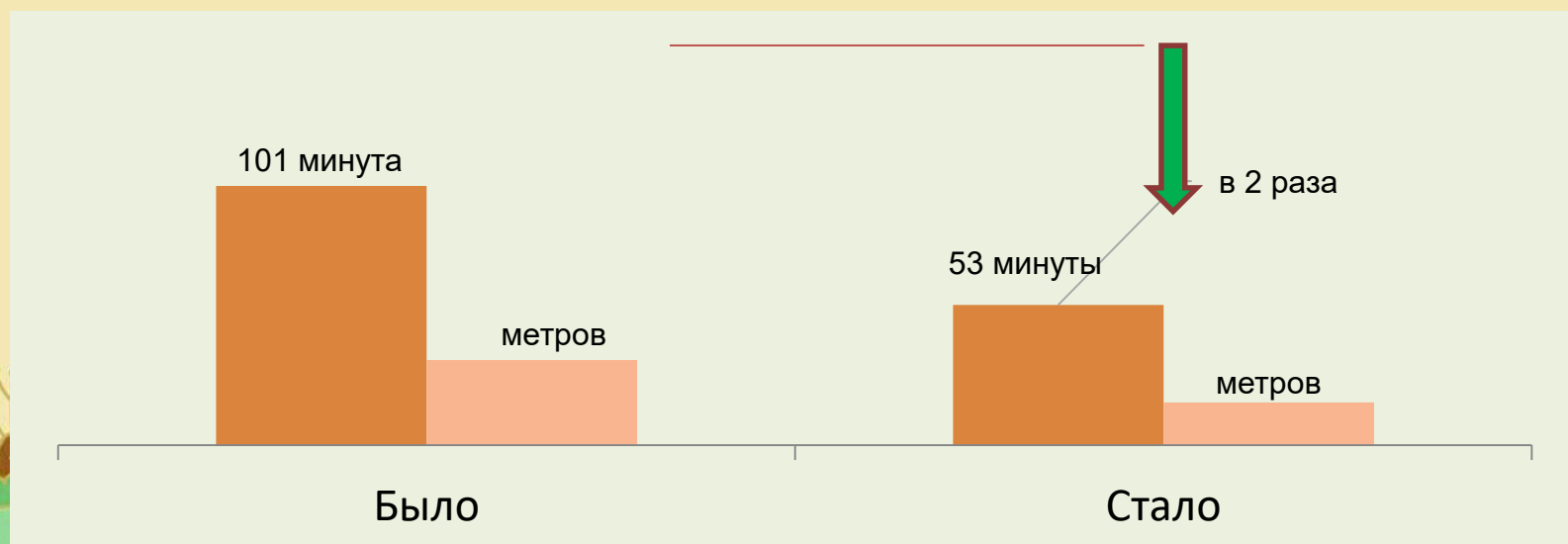
1. **Составить план занятия**
 - Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
 - Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные)
 - оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный)
 - предварительную работу с детьми (если необходимо)
 - ход занятия и методические приёмы.
2. **Подготовить материалы и оборудование:**
 - Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
 - К занятиям по рисованию необходимо заранее развести гуашь, проверить акварельные краски, если они смешаны, то промыть кисточкой.
 - К занятиям по лепке: пластилин, если он очень твердый, подержать в теплом месте, глину - замочить накануне.
 - К занятиям по аппликации: нарезать заготовки бумаги на каждого ребенка, разного цвета, чтобы был выбор. Если используете клей ПВА, то разлить в баночки перед занятием.
 - Весь раздаточный материал готовить по количеству детей!
3. **Подготовить детей к занятиям**
 - Создавать интерес к предстоящей работе.
 - Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.
 - Организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

Чек-лист «Подготовка к занятиям» «ФЭМП, познание».

1. **Составить план занятия**
 - Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
 - Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные)
 - оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный)
 - предварительную работу с детьми (если необходимо)
 - ход занятия и методические приёмы.
2. **Подготовить материалы и оборудование:**
 - Накануне занятия подготовить раздаточный и демонстрационный материал, его должно быть в достаточном количестве на каждого ребенка + запасной материал.
 - К занятиям по исследовательской деятельности нужно готовиться заранее (например, если необходимо показать проросшее семя растения, его нужно прорастить заранее).
 - Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:
 - ✓ предметы для счета и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;
 - ✓ чтобы научить детей сравнивать количества в разных совокупностях, необходимо разнообразить дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);
 - ✓ демонстрационный материал должен быть крупного размера, яркий, красочный, разнообразный;
 - Весь раздаточный материал готовить по количеству детей!
3. **Подготовить детей к занятиям**
 - Создавать интерес к предстоящей работе.
 - Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.
 - Организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

Достигнутые результаты

Наименование цели (ед.изм.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1.Сокращение времени при подготовки материалов к занятиям. (мин.)	1. 101 мин.	1. 53 мин.	1. Сокращение времени на подготовку материалов к занятиям в среднем в 2 раза.
2. Сокращение перемещений в спальне (метры)	2.	2.	2. Систематизация размещения и хранения необходимых материалов для занятий путем визуализации.



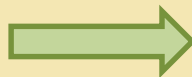
ПРИЛОЖЕНИЕ



Результаты проекта

Визуализация («было» – «стало»)

Было: нерациональное расположение и хранение раздаточных материалов



Стало: распределение раздаточного материала и обозначение его расположения (визуализация)



Результаты проекта

Визуализация («было» – «стало»)



Было: неупорядоченное, несистематизированное хранение раздаточного материала.



Стало: упорядочение и систематизация хранения раздаточного материала

Результаты проекта

**Данный проект был тиражирован для педагогов
группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР**

Разработан чек-лист для педагогов
по подготовке к занятиям.

Расположение и хранение демонстрационного и раздаточного материалов по системе 5 С
(шкафы с контейнерами для материалов к занятиям).

Преобразовано пространство (перестановка мебели), осуществлена стандартизация материалов
для занятий (визуализация).

Достигнутые результаты

**В результате реализации бережливого проекта
«Оптимизация процесса подготовки к занятию
в группе компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»**

- Демонстрационный материал и образцы расположены по единой схеме наиболее рациональным способом, что снижает временные затраты на поиск и подготовку непосредственно перед занятиями, а так же исключает ненужные (избыточные) действия педагогов.
- Разработали и внедрили алгоритмы (чек-листы) подготовки воспитателя к занятиям.
- Улучшилось качество работы с воспитанниками.

Однако, полностью исключить лишние передвижения педагога при подготовке к занятиям не удалось. Это связано с тем, что особенности планирования помещения группы №8 не позволяет до конца решить данную проблему.

