



ПСР-проект «Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

Бережливый
детский сад



Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад № 4
комбинированного вида»



/А. Г. Мацилецкая/

Карточка проекта «Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: А.Г. Мацилецкая – заведующий МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» г. Железногорска

Периметр проекта: группа № 8

Границы процесса: от начала подготовки к занятиям до начала занятий

Руководитель проекта: Г. В. Ситникова

Команда проекта: И. В. Арюпина, И. А. Мухина.

2. Обоснование выбора

1. Длительное время подготовки к занятиям.

Ключевые риски

1. Нарушение графика проведения занятий.
2. Недополучение ребенком знаний.

3. Цели и плановый эффект

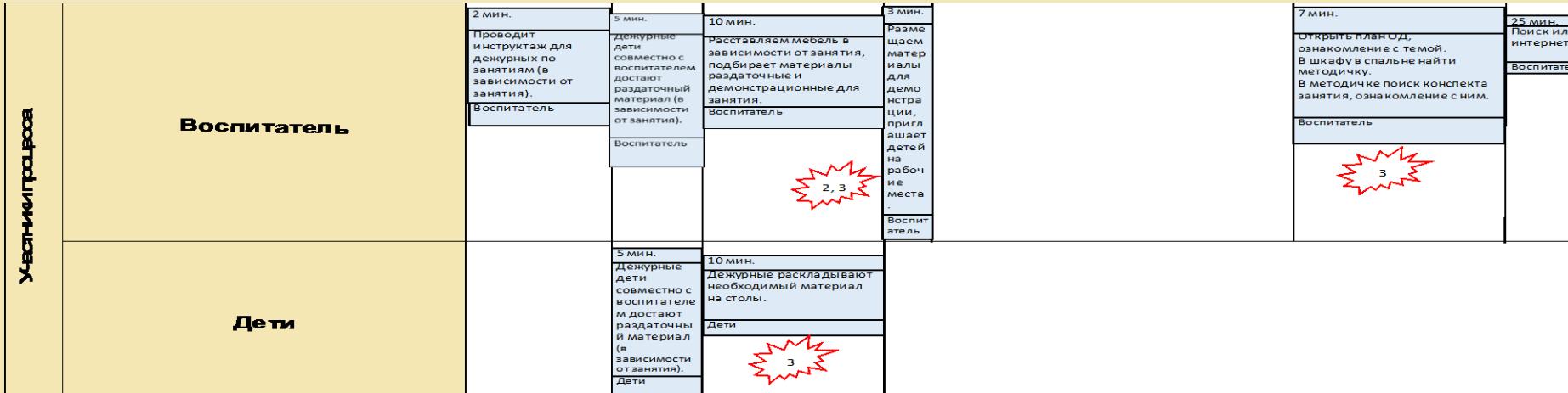
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Сокращение времени при подготовки к занятиям, мин. .	101	53
2. Сокращение перемещений в спальне, метры.	10	3,5

4. Ключевые события (КС)

1. Старт проекта 18.10.2024г.
2. Картрирование текущего состояния 02.11.2024г.
3. Разработка целевого состояния и плана мероприятий 11.11.2024г. – 21.11.2024г.
4. Реализация мероприятий проекта 01.12.2024г. – 30.12.2024г.
5. Внедрение улучшений 20.01.2025г. – 20.04.2025г.
6. Анализ результатов 21.04.2025г. – 25.04.2025г.
7. Защита результатов проекта 30.04.2025г.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»



Время затраченное на подготовку к занятию - **101 мин.**

1 - Длительное время поиска демонстрационного, иллюстративного материала

2 - Отсутствие систематизации при размещении и хранении раздаточного материала

3 - Лишние передвижения

Шаблоны элементов карты

Время выполнения этапа
Наземенование этапа
Исполнитель этапа

т. Проблемы - обозначается номер проблемы

↔ - время пролеживания, простоя, ожидания,



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

Участники процесса	Воспитатель		2 мин.	2 мин.	5 мин.	1 мин	6 мин.	2 мин.	2 мин.	35 л	Изг
			Проводит инструктаж для дежурных по занятиям (в зависимости от занятия).	Выкладывает материалы на столе рядом с зоной проведения занятия	Размещает иллюстративный материал и образец на доске.	Приглашает детей на рабочие места.					
	Дети		Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель	Воспитатель
			2 мин.	5 мин.	Дежурные раскладывают необходимый материал на столы.	Дети					

Время затраченное на подготовку к занятию - **53 мин.**

1 - Лишние передвижения (особенности планировки не позволяет до конца решить проблему)

Способы решения проблемы:

1 - систематизация дидактического, демонстрационного, раздаточного материалов по системе 5С

ВПП -

Диаграмма Спагетти

Текущее состояние процесса подготовки воспитателя к занятию



Целевое состояние процесса подготовки воспитателя к занятию



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации проекта

«Оптимизация процесса подготовки к занятию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»

№ п/п	Проблема	Коренные причины	Планируемые мероприятия	ФИО, должность ответственного	Сроки	Исполнение
1	Отсутствие иллюстрационных материалов.	Недостаточно разнообразен материал соответствующий возрастным особенностям, программному материалу и интересам детей.	Подготовка демонстрационных материалов по каждому виду занятий в соответствии с программой (поиск информации, распечатка, ламинация).	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	18.11.24г.	Выполнен подбор необходимых материалов для занятий с воспитанниками.
2	Длительное время на подготовку материалов.	Отсутствие стандартизованных систем хранения.	Организация системы хранения материалов к занятиям по системе 5 С.	Мацилецкая А.Г. – заведующая МДОУ. Ситникова Г.В., Арюпина И.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	16.12.24г.	Проведена закупка контейнеров для хранения раздаточного и демонстрационного материалов.
3	Нет разнообразия и доступности необходимых материалов для каждого вида деятельности.	Не достаточно развита предметно-пространственная среда.	Компоновка материалов по видам деятельности.	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	19.12.24г.	Выполнена маркировка скомпонованных материалов
4	Ошибки в выполнение необходимых этапов перед занятием.	Нет четкой структуры при подготовки педагога к занятию.	Составление алгоритмов подготовки (чек-листов) по каждому виду занятия.	Арюпина И.В., Ситникова Г.В. – воспитатели. Мухина И.А. – учитель-логопед.	25.12.24г.	Составлены алгоритмы (чек-листы) по каждому виду занятия.

Чек-листы «Подготовка к занятиям»

Чек-лист «Подготовка к занятиям» «Рисование, лепка, аппликация».

1. Составить план занятия

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
- Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные)
 - оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный)
 - предварительную работу с детьми (если необходимо)
 - ход занятия и методические приёмы.

2. Подготовить материалы и оборудование:

- Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
- К занятиям по рисованию необходимо заранее развести гуашь, проверить акварельные краски, если они смешаны, то промыть кисточкой.
- К занятиям по лепке: пластилин, если он очень твердый, подержать в теплом месте, глину - замочить накануне.
- К занятиям по аппликации: нарезать заготовки бумаги на каждого ребенка, разного цвета, чтобы был выбор. Если используете клей ПВА, то разлить в баночки перед занятием.
- Весь раздаточный материал готовить по количеству детей!

3. Подготовить детей к занятиям

- Создавать интерес к предстоящей работе.
- Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.
- Организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

Чек-лист «Подготовка к занятиям» «ФЭМП, познание».

1. Составить план занятия

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
- Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные)
 - оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный)
 - предварительную работу с детьми (если необходимо)
 - ход занятия и методические приёмы.

2. Подготовить материалы и оборудование:

- Накануне занятия подготовить раздаточный и демонстрационный материал, его должно быть в достаточном количестве на каждого ребенка + запасной материал.
- К занятиям по исследовательской деятельности нужно готовиться заранее (например, если необходимо показать проросшее семя растения, его нужно прорастить заранее).
- Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:
 - ✓ предметы для счета и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;
 - ✓ чтобы научить детей сравнивать количества в разных совокупностях, необходимо разнообразить дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);
 - ✓ демонстрационный материал должен быть крупного размера, яркий, красочный, разнообразный;
- Весь раздаточный материал готовить по количеству детей!

3. Подготовить детей к занятиям

- Создавать интерес к предстоящей работе.
- Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.
- Организовать работу дежурных по подготовке к занятию.

Достигнутые результаты

Наименование цели (ед.изм.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1.Сокращение времени при подготовки материалов к занятиям. (мин.)	1. 101 мин.	1. 53 мин.	1. Сокращение времени на подготовку материалов к занятиям в среднем в 2 раза.
2. Сокращение перемещений в спальне (метры)	2.	2.	2. Систематизация размещения и хранения необходимых материалов для занятий путем визуализации.



ПРИЛОЖЕНИЕ



Результаты проекта

Визуализация («было» – «стало»)

Было: нерациональное расположение и хранение раздаточных материалов



Стало: распределение раздаточного материала и обозначение его расположения (визуализация)



Результаты проекта

Визуализация («было» – «стало»)



Было: неупорядоченное, несистематизированное хранение раздаточного материала.



Стало: упорядочение и систематизация хранения раздаточного материала

Результаты проекта

**Данный проект был тиражирован для педагогов
группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР**

Разработан чек-лист для педагогов
по подготовке к занятиям.

Расположение и хранение демонстрационного и раздаточного материалов по системе 5 С
(шкафы с контейнерами для материалов к занятиям).

Преобразовано пространство (перестановка мебели), осуществлена стандартизация материалов
для занятий (визуализация).

Достигнутые результаты

**В результате реализации бережливого проекта
«Оптимизация процесса подготовки к занятию
в группе компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих ТНР»**

- Демонстрационный материал и образцы расположены по единой схеме наиболее рациональным способом, что снижает временные затраты на поиск и подготовку непосредственно перед занятиями, а также исключает ненужные (избыточные) действия педагогов.
- Разработали и внедрили алгоритмы (чек-листы) подготовки воспитателя к занятиям.
- Улучшилось качество работы с воспитанниками.

Однако, полностью исключить лишние передвижения педагога при подготовке к занятиям не удалось. Это связано с тем, что особенности планирования помещения группы №8 не позволяет до конца решить данную проблему.