



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»
г. Железногорск Курская область*



ПСР-проект «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

Бережливый детский сад

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

«Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»



РОСЭНЕРГОАТОМ
РОСАТОМ

Утверждаю

заведующая МДОУ «Детский сад № 4
комбинированного вида»

/А. Г. Мацилещкая/



Логотип организации

Наименование проекта: Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчики проекта: А. Г. Мацилещкая – заведующая МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» г. Железногорска

Периметр проекта: группа №8

Границы процесса: от начала дежурства по столовой до начала подготовки ко сну.

Руководитель проекта: Г. В. Ситникова

Команда проекта: О. Н. Харичкова, Д. Ф. Андрющенко, Ю. А. Усынина.

2. Обоснование выбора

1. Длительное время подготовки к обеду.

Ключевые риски:

1. Сокращение времени прогулки у дежурных.
2. Сокращение времени длительности сна у дежурных.

*

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени на сервировку стола дежурными, мин.	25	9
Сокращение времени сбора грязной посуды, мин.	15	6

4. Ключевые события

1. Старт проекта – 13.10.25г.
2. Картирование текущего состояния – 03.11.25г.
3. Разработка целевой карты процесса и плана мероприятий – 11.11.25г. - 20.11.25г.
4. Реализация плана мероприятий (внедрение улучшений) – 24.11.25г. – 25.12.25г.
5. Закрепление результатов и закрытие проекта – 15.01.26г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации проекта «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

№ п/п	Проблема	Коренные Причины	Планируемые мероприятия	ФИО, должность ответственного	Сроки	Исполнение
1.	Длительное время сервировки стола (дежурные путаются в последовательности сервировки).	Отсутствие навыков по сервировке стола	Разработка чек- листа, алгоритма	Ситникова Г.В. - воспитатель; Харичкова О.Н. - воспитатель; Андрющенко Д.Ф. - тьютор	24.11.25г.	Составлен чек- лист и разработан алгоритм.
2.	Лишние перемещения дежурных.	Ребенок может переносить не более одного предмета.	Использование тележек	Ситникова Г.В. - воспитатель; Харичкова О.Н. - воспитатель; Андрющенко Д.Ф. - тьютор Усынина Ю.А. - младший воспитатель	14.01.26г.	Произведена закупка тележек для дежурства детей по столовой.
3.	Сокращение времени прогулки у дежурных.	Дежурные уходят раньше с прогулки для сервировки стола.			14.01.26г.	
4.	Сокращение длительности сна у дежурных.	Дежурные позже приходят на сон из-за уборки грязной посуды.			14.01.26г.	

КОМАНДА ПРОЕКТА



Заказчик проекта –
Мацилецкая Анна Геннадьевна,
заведующая

Руководитель проекта –
Ситникова Галина Васильевна,
воспитатель



Харичкова Ольга Николаевна,
воспитатель



Андрющенко Дарья Федоровна,
тьютор



Усынина Юлия Александровна,
младший воспитатель

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

Карта текущего состояния оптимизации процесса дежурства по столовой в обеденное время в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР

ВПП = 40 минут (время протекания процесса)



Перечень проблем:

1. Длительное время сервировки стола;
2. Лишние перемещения дежурных (повторение до 12 раз при расстановки и сбора посуды, т.к. дежурный ребенок может нести в руках только один предмет);
3. Сокращение времени прогулки у дежурных;
4. Сокращение длительности сна у дежурных .

Т - время

проблемы

Ожидание

Человек

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

Карта целевого состояния оптимизации процесса дежурства по столовой в обеденное время в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР



Решение проблемы:

1. Применение детьми алгоритма дежурства по столовой;
2. Использование детьми тележек при дежурстве по столовой;

Человек

Т - время

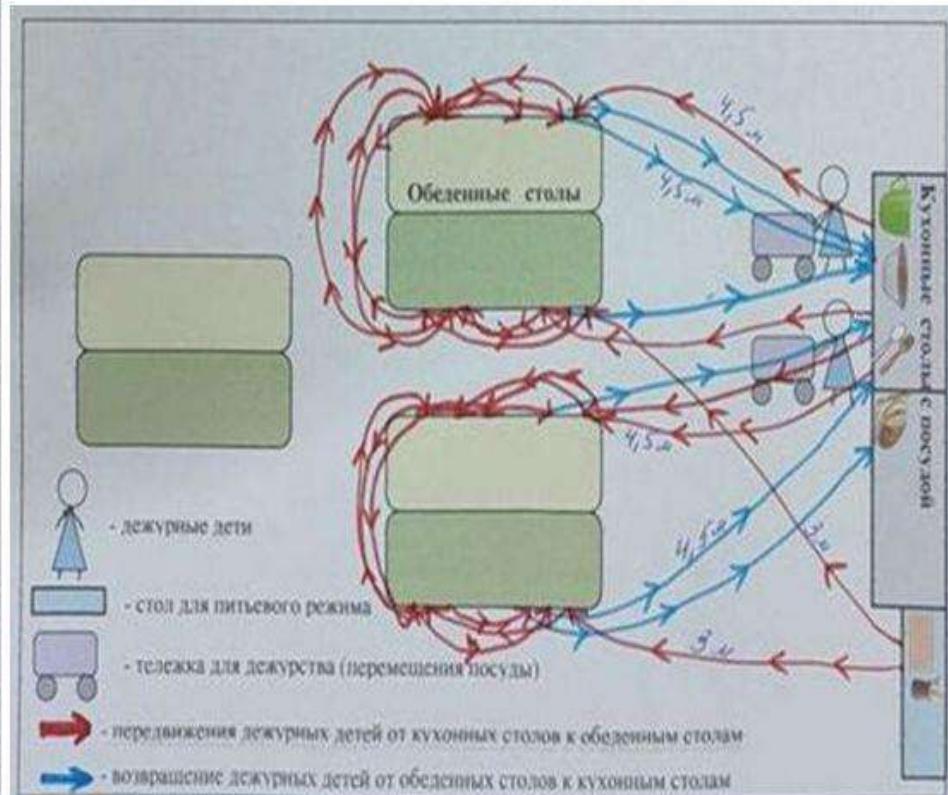
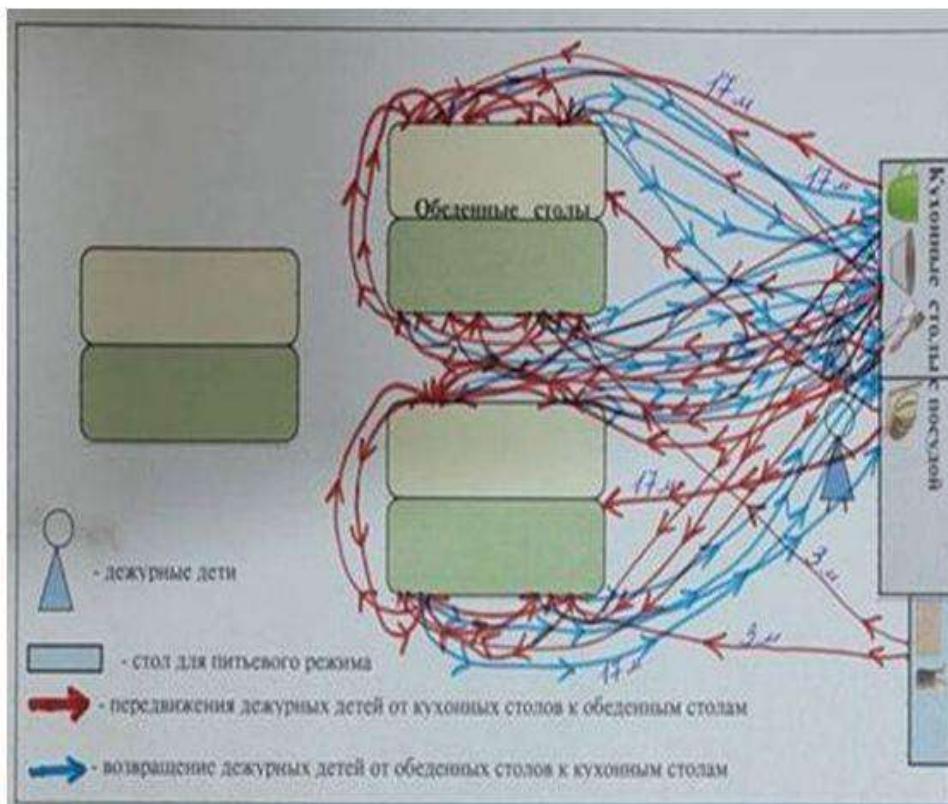
1 решение проблемы

Ожидание

ДИАГРАММА СПАГЕТТИ

Текущее состояние процесса дежурства
детей по столовой

Целевое состояние процесса дежурства
детей по столовой



Чек-лист для педагогов ДОУ, алгоритм дежурства для детей



Команда проекта:
Свитикова Г.В.,
Харичкова О.Н.,
Андрющенко Д.Ф.



ЧЕК-ЛИСТ для педагогов ДОУ

Проект: «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

Во что пограти:

✓ *Ди «Четвертый лишний».* Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертая - к другой группе. Ребенок называет лишнюю картинку, обясняя свой выбор.

✓ *Ди «Подбери заплатку».* Постори внимательно на картинку. На каждой из этих картинок чего-то не хватает. Тебя надо найти кусочек, которого не хватает. И заполнить пустое место на картинке «заплаткой», чтобы получилась целая картинка. Назови посуду, которая ты собрал.

✓ *Ди «Варим суп и компот».* Из предложенных карточек овощей и фруктов выберяте продукты, которые нужны для компота. Или те, которые нужны для приготовления супа.

✓ *Сф игра «Накроем стол для куклы».* Воспитатели входят в группу с гостями, нарядной куклой Машей. Педагог говорит, что сегодня у куклы Маша день рождения, к ней придут гости - ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

✓ *Словесная игра «Назови посуду».* Педагог бросает мяч говоря: посуда для сахара... ребенок отвечает - сахарница (для соли - сольница, для молока - молочница, для конфет - конфетница).

О чем побеседовать?

✓ *«Виды посуды».* Познакомить с историей посуды. Формировать представления о посуде и ее значениях в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о классификации посуды (кухонная, столовая, чайная).

✓ *«Для чего нужны бумажные салфетки?».* Рассказать, как появились салфетки. Закрепить умения пользоваться салфетками.

✓ *«Полезная и вредная еда».* Формировать основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни и представлениям детей о вредных и полезных продуктах.

✓ *«По столовой мы дежурим, о безопасности мы не забудем».* Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, соблюдая правила безопасности с опасными предметами.

✓ *«Рассматривание картины «Мы дежурим».*

Работа с родителями:

• *Рассмотреть* с ребенком посуду на кухне (виды посуды). Нужно рассказать, какая посуда и для чего нужна.

• *Пограти* в игру «Большая - маленькая» (словообразование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов).

• *Предложить* ребенку рассказать о посуде по картинке - схеме.

• *Пограти* в игру «Хорошо - плохо» (подбирать к определенным поступкам подходящее наречие). Например: «помыл посуду - хорошо. Разбил чашку - плохо».

• *Потренировать* ребенка называть посуду по описанию.

• *Почитать* с ребенком сказку «Федорино горе». Помочь детям дать характеристику главной героине, выяснить причину беды Федоры и пути ее решения.

Что почитать?

❖ *Е. Сочкова «Я помогаю маме».* Учит детей ценить труд мамы и осознавать, а также понимать необходимость помогать взрослым.

❖ *Ю. Чичев «Как граммально себя вести».* Рассказ прививает навыки вежливого общения, умения вести себя в обществе, за столом и в других ситуациях.

❖ *К. Чуковский «Федорино горе».* Сказка учит детей не только поддерживать чистоту, но и быть аккуратными с предметами быта, чтобы они служили долго.

❖ *Б. Гримм «Горючек кашни».* Сказка учит тому, как важно слушать и выполнять инструкции, поскольку незнание или забывчивость могут привести к негативным последствиям.

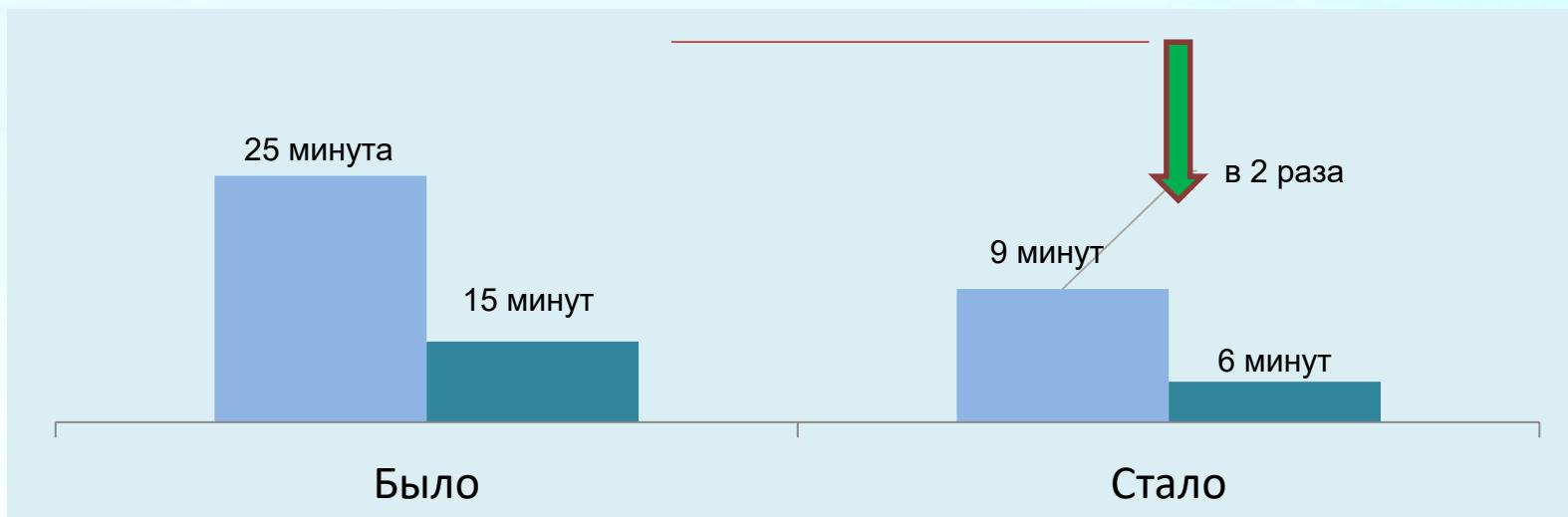
❖ *И. Горюнова «Правила поведения за столом».* Рассказ учит соблюдать столовый этикет.

❖ *И. Батова «Как научить ребенка сервировать стол».* Учит последовательности действий при сервировке стола, правилам столового этикета и прививает аккуратность.



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наименование цели (ед.изм.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1.Сокращение времени сервировки стола дежурными, мин.	1. 25 мин.	1. 9 мин.	1. Сокращение времени сервировки стола дежурными в среднем в 2 раза. Формирование у детей умения последовательно и быстро сервировать стол, используя тележки и алгоритм дежурства.
2. Сокращение времени сбора грязной посуды, мин.	2. 15 мин.	2. 6 мин.	2. Сокращение времени сбора грязной посуды дежурными в среднем в 2 раза. Формирование самостоятельности у детей во время дежурства по столовой. Соблюден режим дня для всех воспитанников.



ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



было



стало

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



было



стало

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Внедрение проекта «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР» дал следующие результаты:

- использование тележек дежурными сократило время на сервировку и уборку столов;
- соблюден режим дня для всех детей;
- разработаны чек-листы для педагогов (формирование знаний и навыков по сервировке стола у воспитанников) и алгоритм последовательности при сервировке стола для дежурных детей.