



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 комбинированного вида»  
г. Железнодорожск Курская область*



# **ПСР-проект «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»**

*Бережливый детский сад*

# КАРТОЧКА ПРОЕКТА

## «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»



РОСЭНЕРГОАТОМ  
РОСАТОМ

Утверждаю  
заведующая МДОУ «Детский сад №4  
комбинированного вида»

/А. Г. Мацилецкая/



Логотип организации

Наименование проекта: Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР

### 1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчики проекта: А. Г. Мацилецкая –заведующая МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» г. Железногорска

Периметр проекта: группа №8

Границы процесса: от начала дежурства по столовой до начала подготовки ко сну.

Руководитель проекта: Г. В. Ситникова

Команда проекта: О. Н. Харичкова, Д. Ф. Андрущенко, Ю. А. Усынина.

### 2. Обоснование выбора

1. Длительное время подготовки к обеду.

#### Ключевые риски:

1. Сокращение времени прогулки у дежурных.
2. Сокращение времени длительности сна у дежурных.

### 3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение сервировки стола дежурными, мин.	25	9
Сокращение времени сбора грязной посуды, мин.	15	6

### 4. Ключевые события

1. Старт проекта – 13.10.25г.
2. Картирование текущего состояния – 03.11.25г.
3. Разработка целевой карты процесса и плана мероприятий – 11.11.25г. - 20.11.25г.
4. Реализация плана мероприятий (внедрение улучшений) – 24.11.25г. – 25.12.25г.
5. Закрепление результатов и закрытие проекта – 15.01.26г.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации проекта «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

№ п/п	Проблема	Коренные Причины	Планируемые мероприятия	ФИО, должность ответственного	Сроки	Исполнение
1.	Длительное время сервировки стола (дежурные путаются в последовательности сервировки).	Отсутствие навыков по сервировке стола	Разработка чек-листа, алгоритма	Ситникова Г.В. - воспитатель; Харичкова О.Н. - воспитатель; Андрющенко Д.Ф. – тьютор	24.11.25г.	Составлен чек-лист и разработан алгоритм.
2.	Лишние перемещения дежурных.	Ребенок может переносить не более одного предмета.	Использование тележек	Ситникова Г.В. - воспитатель; Харичкова О.Н. - воспитатель; Андрющенко Д.Ф. – тьютор Усынина Ю.А. – младший воспитатель	14.01.26г.	Произведена закупка тележек для дежурства детей по столовой.
3.	Сокращение времени прогулки у дежурных.	Дежурные уходят раньше с прогулки для сервировки стола.			14.01.26г.	
4.	Сокращение длительности сна у дежурных.	Дежурные позже приходят на сон из-за уборки грязной посуды.			14.01.26г.	



# КОМАНДА ПРОЕКТА



Заказчик проекта –  
Мацилецкая Анна Геннадьевна,  
заведующая



Руководитель проекта –  
Ситникова Галина Васильевна,  
воспитатель



Харичкова Ольга Николаевна,  
воспитатель



Андрющенко Дарья Федоровна,  
тьютор



Усынина Юлия Александровна,  
младший воспитатель

# КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

## «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

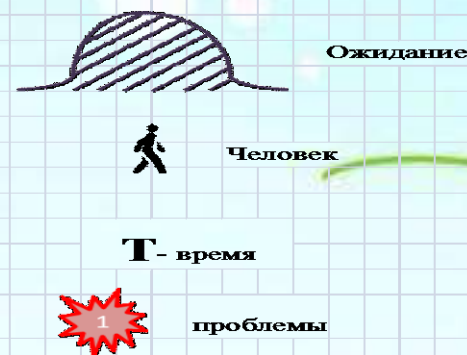
Карта текущего состояния оптимизации процесса дежурства по столовой в обеденное время в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР

**ВПП = 40 минут (время протекания процесса)**



### Перечень проблем:

1. Длительное время сервировки стола;
2. Лишние перемещения дежурных (повторение до 12 раз при расстановки и сбора посуды, т.к. дежурный ребенок может нести в руках только один предмет);
3. Сокращение времени прогулки у дежурных;
4. Сокращение длительности сна у дежурных .

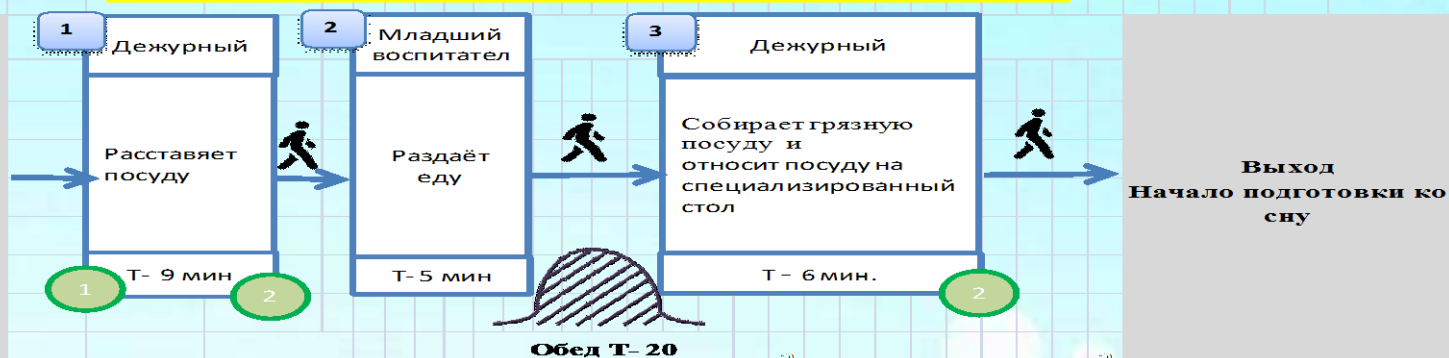


# КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

## «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

Карта целевого состояния оптимизации процесса дежурства по столовой в обеденное время в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР

**ВПП = 15 минут (время протекания процесса)**



### Решение проблемы:

1. Применение детьми алгоритма дежурства по столовой;
2. Использование детьми тележек при дежурстве по столовой;



Человек

T- время

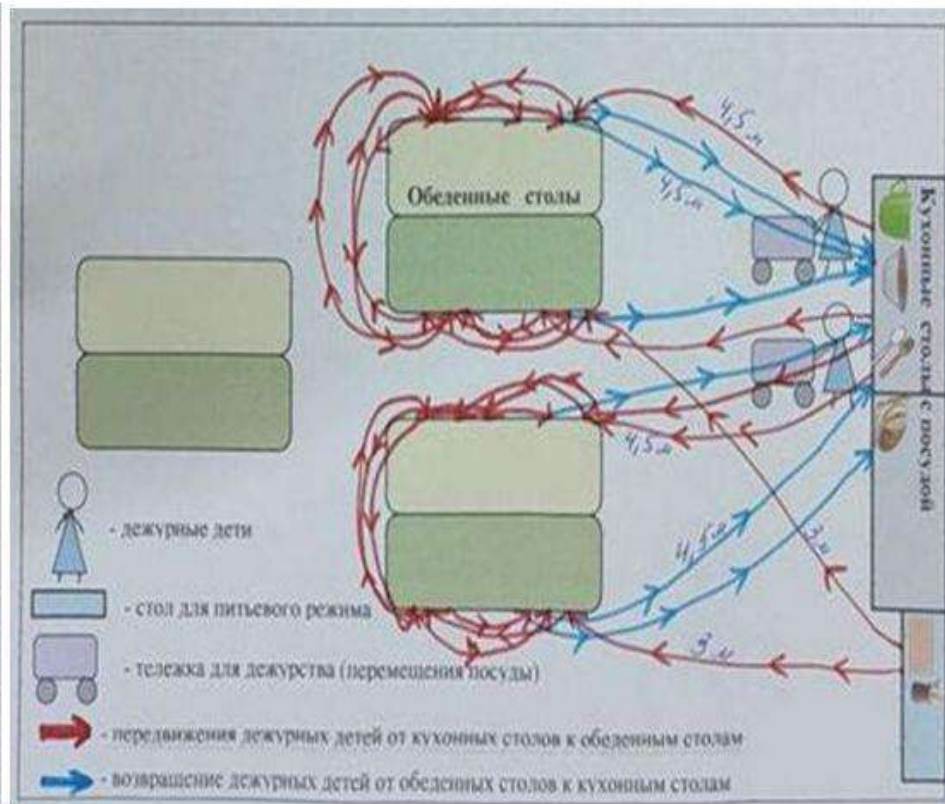
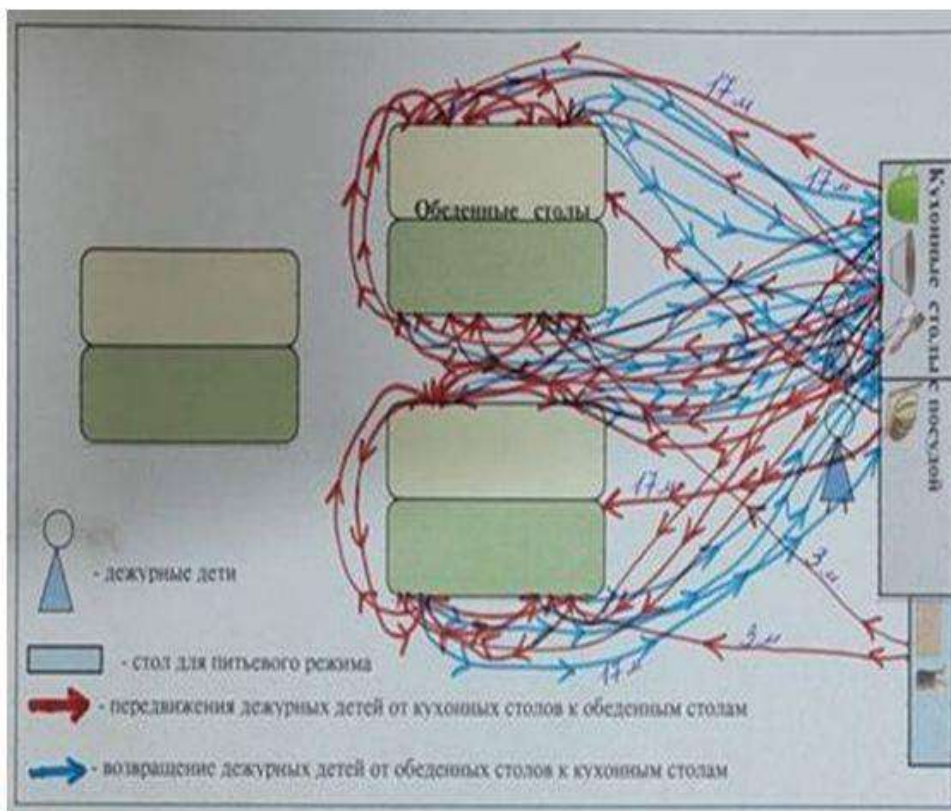
1

решение проблемы

# ДИАГРАММА СПАГЕТТИ

Текущее состояние процесса дежурства  
детей по столовой

Целевое состояние процесса дежурства  
детей по столовой





# Чек-лист для педагогов ДОУ, алгоритм дежурства для детей



Команда проекта:  
Ситникова Г.В.,  
Харичкова О.Н.,  
Андрюшенко Д.Ф.



## ЧЕК-ЛИСТ для педагогов ДОУ

Проект: «Оптимизация процесса дежурства  
по столовой в обеденное время  
для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР»

### Во что поиграть.

✓ Ди «Четвертый лишний». Три из предложенных картинок относятся к одной группе предметов, четвертая - к другой группе. Ребенок называет лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

✓ Ди «Подбери заплатку». Посмотри внимательно на картинку. На каждой из этих картинок чего-то не хватает. Тебе надо найти кусочек, которого не хватает. И заполнить пустое место на картинке «заплаткой», чтобы получилась целая картина. Назови посуду, которая ты собрал.

✓ Ди «Варим суп и компот». Из предложенных карточек овощей и фруктов выбрать те продукты, которые нужны для компота. Или те, которые нужны для приготовления супа.

✓ Стр игра «Накроем стол для куклы». Воспитатель входит в группу с гостями, нарядной куколкой Машей. Педагог говорит, что сегодня у куклы Маши день рождения, к ней придут гости - ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кухонная мебель и посуда).

✓ Словесная игра «Назови посуду». Педагог бросает мяч говоря: посуда для сахара..., ребенок отвечает - сахарница. (для соли -, хлеба, супа, молока, масла, конфет...).

### О чем побеседовать?

➢ «Виды посуды». Познакомить с историей посуды. Формировать представления о посуде и ее значении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о классификации посуды (кухонная, столовая, чайная).

➢ «Для чего нужны бумажные салфетки?». Рассказать, как пользоваться салфеткой. Закрепить умения пользоваться салфетками.

➢ «Полезная и вредная еда». Формировать основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни и представления детей о вредных и полезных продуктах.

➢ «По столовой мы дежуриим, о безопасности мы не забудем». Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, соблюдая правила безопасности с опасными предметами.

➢ Рассматривание картины «Мы дежуриим».

### Работа с родителями:

• Рассмотреть с ребенком посуду на кухне (виды посуды). Нужно рассказать, какая посуда и для чего нужна.

• Поиграть в игру «Большая - маленькая» (словообразование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов).

• Предложить ребенку рассказать о посуде по картинке - схеме.

• Поиграть в игру «Хорошо - плохо» (подбирать к определенным поступкам подходящее наречие). Например: «помыл посуду - хорошо. Разбил чашку - плохо».

• Потренировать ребенка называть посуду по описанию.

• Почитать с ребенком сказку «Федорино горе». Помочь детям дать характеристику главной героине, выявить причину беды Федоры и пути ее решения.

### Что почитать?

✦ Е. Сочкова «Я помогаю маме». Учит детей ценить труд мамы и осознавать, а также понимать необходимость помогать взрослым.

✦ Ю. Чичев «Как правильно себя вести». Рассказ призывает навыки вежливого общения, умение вести себя в обществе, за столом и в других ситуациях.

✦ К. Чуковский «Федорино горе». Сказка учит детей не только поддерживать чистоту, но и быть аккуратными с предметами быта, чтобы они служили долго.

✦ Б. Гримм «Горшочек каши». Сказка учит тому, как важно слушать и выполнять инструкции, поскольку невниманье или забывчивость могут привести к негативным последствиям.

✦ И. Горюнова «Правила поведения за столом». Рассказ учит соблюдать столовый этикет.

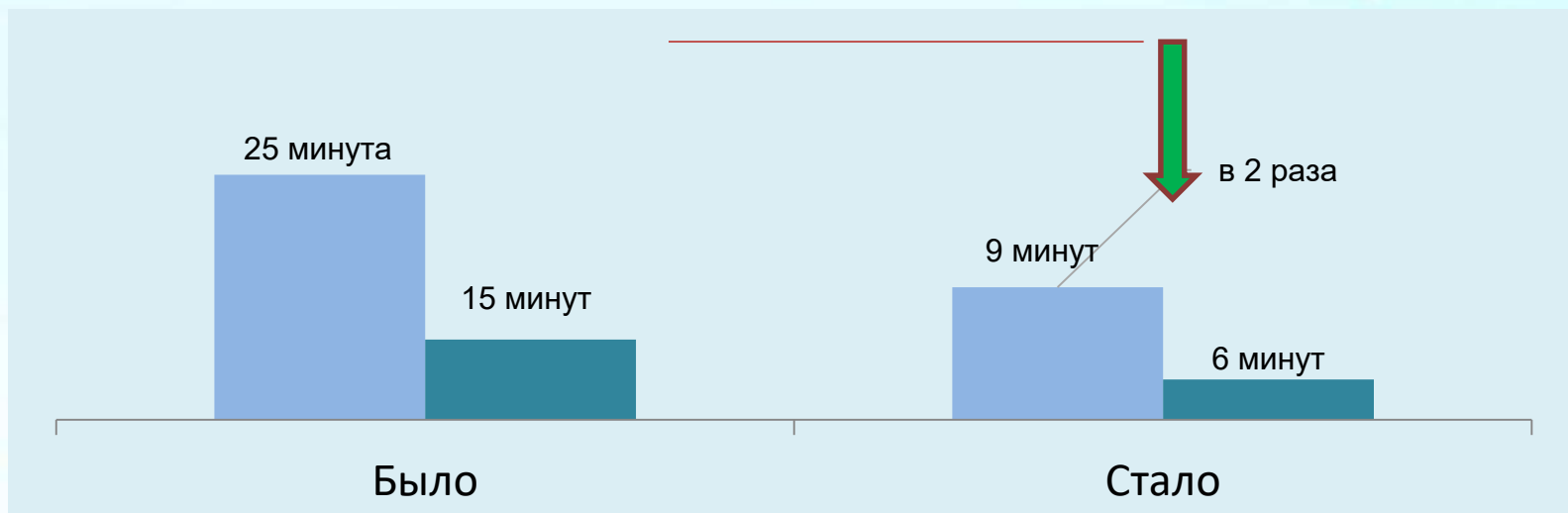
✦ И. Батова «Как научить ребенка сервировать стол». Учит последовательности действий при сервировке стола, правилам столового этикета и призывает аккуратность.





## ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наименование цели (ед.изм.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1.Сокращение времени сервировки стола дежурными, мин.	1. 25 мин.	1. 9 мин.	1. Сокращение времени сервировки стола дежурными в среднем в 2 раза. Формирование у детей умения последовательно и быстро сервировать стол, используя тележки и алгоритм дежурства.
2. Сокращение времени сбора грязной посуды, мин.	2. 15 мин.	2. 6 мин.	2. Сокращение времени сбора грязной посуды дежурными в среднем в 2 раза. Формирование самостоятельности у детей во время дежурства по столовой. Соблюден режим дня для всех воспитанников.





# ПРИЛОЖЕНИЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



было



стало



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



было

стало

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

**Внедрение проекта «Оптимизация процесса дежурства по столовой в обеденное время для детей с ОВЗ 5-6 лет, имеющих ТНР» дал следующие результаты:**

- использование тележек дежурными сократило время на сервировку и уборку столов;
- соблюден режим дня для всех детей;
- разработаны чек-листы для педагогов (формирование знаний и навыков по сервировке стола у воспитанников) и алгоритм последовательности при сервировке стола для дежурных детей.